

Утверждаю:  
Приказ № 139 - ОД от 20.08.2021г  
Директор МКОУ «ЦО № 4» Т.Н. Бирюкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 4» Структурного подразделения № 2

## Содержание

	Пояснительная записка	3
<b>Раздел I</b>	<b>Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы</b>	
1.1.	Цель и задачи Программы воспитания	4
<b>1.2.</b>	<b>Методологические основы и принципы построения Программы воспитания</b>	5
2.1.1.	Уклад ОУ	6
1.2.2.	Воспитывающая среда ОУ	7
1.2.3.	Общности (сообщества) ОУ	8
1.2.4.	Социокультурный контекст	9
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ОУ	10
<b>1.3.</b>	<b>Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания</b>	10
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	11
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
<b>Раздел II.</b>	<b>Содержательный</b>	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	17
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	17
<b>Раздел III.</b>	<b>Организационный</b>	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	20
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ	21
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	22
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	24
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	25

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (РПВ, далее – Программа воспитания) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центра образования №4» Структурного Подразделения № 2 (далее – ОУ), является приложением к основной образовательной программы МКОУ «ЦО № 4» СП № 2 .

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам ОУ реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательный процесс в ОУ обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность детей выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;
- свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках пяти образовательных областей:

*социально-коммуникативное развитие;*

*познавательное развитие;*

*речевое развитие;*

*художественно-эстетическое развитие;*

*физическое развитие;*

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники ОУ в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

### **1.1. Цель и задачи Программы воспитания**

*Общая цель воспитания в ОУ – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:*

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

***В воспитании детей младшего дошкольного возраста (с 1 года до 3 лет):***

**Цель:** обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности других формах активности.

### **Задачи:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с различными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

#### ***В воспитании детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)***

**Цель:** обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально - познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

### **Задачи:**

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн), о своем городе, улице и т.д.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**Данные принципы реализуются в укладе ОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

### *1.2.1. Уклад образовательной организации*

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Основопологающими принципами формирования укладов жизни дошкольной организации на сегодняшнем этапе являются опора на традиции.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Основные традиции** воспитательного процесса в нашем ОУ:

<b>Традиции ОУ</b>	
<b>Ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ»</b> (праздники и развлечения, досуги)	«Золотая осень»; «Новый год»; «День защитника Отечества»; «Весна»; «До свидания детский сад»; «Мой родной край»; «День защиты детей»; «День России»; «День Победы»; « Масленица»; « Папа, мама и я - спортивная семья»; « Азбука безопасности»; «Народные игры и забавы»; «День космонавтики»; «Олимпийские игры»,; «День именинника»
<b>Детская художественная литература и народное</b>	Библиотека «Книжная карусель» «Сказки на ночь»

<b>творчество</b>	
<b>Детские сообщества</b>	«Юные инспекторы дорожного движения» «Юные экологи» Студия «Капитошка»
<b>Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.</b>	Педагогический совет Творческая группа Психолого-педагогический консилиум.
<b>Система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.</b>	«Консультационный центр» - для родителей и детей, не посещающих ОУ
<b>мини-музеи</b>	«Театральные куклы» «Народные промыслы» «Куклы наших бабушек»
<b>Выставки</b>	«Дары осени»; «Зимние фантазии»; «Наши мамочки», «Техника сегодня и вчера»; «Лето»; «День Победы»; «Мой любимый герой сказок»
<b>Акции</b>	«Нам игрушки не нужны пусть играют малыши» «Посади дерево».
<b>Конкурсы</b>	Очные, заочные.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ОУ :

**1. Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами родителями (законными представителями) оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Книжный уголок», лепят посуду для кукол в «Игровую зону», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Творческой мастерской» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

**2. Совместное оформление помещений ОУ.** В коридорах и лестничных пролетах ОУ традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей и родителей ( законных представителей). Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

**3. Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно с педагогами и родителями (законными представителями) изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и др.

**4. Благоустройство территории ОУ.** Педагоги приобщают дошкольников и родителей (законных представителей) не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ОУ

#### **Профессиональная общность**

В состав данной общности в ОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

#### **Профессионально-родительская общность**

В состав данной общности входят сотрудники ОУ и взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально-родительским общностям в ОУ относятся:

- Управляющий совет Центра образования;
- Попечительский совет Центра образования;

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. В ОУ многочисленный педагогический состав:

- воспитатели
- инструктор по физкультуре
- музыкальный руководитель
- педагог – психолог

Каждый педагогический работник в совместной деятельности выстраивает взаимодействие «взрослый +ребенок», основанное на доверии, взаимоуважении, уважении к личности ребенка, поддержке.

В ОУ существуют детско-взрослые общности:

- «Юные инспекторы дорожного движения»
- «Юные экологи»
- Студия «Капитошка»

#### **Детская общность.**

В нашем ОУ существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Педагоги ОУ не только соблюдают нормы профессиональной этики и поведения, но и следят за собственной речью как образцом для детей и родителей, своим внешним видом, способствуют повышению их педагогической компетенции.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

МКОУ «ЦО №4» СП № 2 введено в эксплуатацию в сентябре 1937 года. Учреждение расположено в центре города по ул. Ломоносова, 42а. Город Ефремов имеет свою историю, что позволяет педагогам более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников. Историческое и культурное наследие воздействует на чувства воспитанников, обогащает их духовный мир. В пешей доступности расположен сквер «Солнечный», ДК «Химик», МКОУ «ЦО №4», Комсомольский сквер имени Зои Космодемьянской, Центральная городская библиотека, МБУК Ефремовский Дом-музей И.И.Бунина, Ефремовский художественно-краеведческий музей, Героико - патриотический клуб-музей «Землянка». В Комсомольском сквере ежегодно проводятся акции памяти с участием дошкольников. Также в скверах можно наблюдать и рассматривать деревья, кустарники, другие растения, воспитывая экологическую культуру и культуру отдыха.

В пешей доступности находится железнодорожный вокзал, что позволяет проводить с дошкольниками практические мероприятия по обучению правил безопасного поведения на улице, а также по профилактике дорожно-транспортного травматизма, целью которых является осознание дошкольниками необходимости соблюдать меры предосторожности, стремление сохранить своё здоровье.

**В ОУ по состоянию на 1 сентября 2021 года насчитывается 113 воспитанников, возрастной ценз детей в дошкольном образовательном учреждении от 1 года до 8 лет (5 возрастных групп дневного пребывания, группа круглосуточного пребывания).**

*Воспитательная деятельность в ОУ осуществляется при участии социальных партнеров*

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
МКОУ «ЦО № 4»	<p>В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации.</p> <p>Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>Совместные родительские собрания детского сада и школы.</p> <p>Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями.</p>

Краеведческий музей.	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками музея проводятся с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники музея организуют мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.

Социальными заказчиками реализации Программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

#### *1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОУ*

Цели и задачи воспитания ОУ реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания ОУ выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

В ОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------------	--------------------	--

*1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)*

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.).

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 до 8 лет:

Направления воспитания	Виды организованной деятельности воспитателя и воспитанников
Патриотическое направление воспитания	<p><b>Центр патриотического развития «Родина моя»</b> - включает символику города Ефремова, Тулы, России, пособия, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с родным краем, образцы декоративно – прикладного искусства и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День независимости России – «Мы дети России!»</li> <li>• День Российского флага</li> <li>• День города</li> <li>• День защитника Отечества</li> <li>• Проект «Георгиевская ленточка»</li> <li>• Фестиваль «Победный май»</li> <li>• Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»</li> </ul> <p><b>Центр «У дедушки Ау»</b> - включает в себя различные виды растений. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. В центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>• Дизайн-проект «Украсим детский сад цветами»</li> <li>• День Земли</li> <li>• День птиц</li> <li>• Экологический проект «Будь природе другом»</li> </ul>
Социальное направление воспитания	<p><b>Центр «Сюжетно- ролевых игр»</b> - включает оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Обыгрывание проблемных ситуаций;</li> <li>• Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.</li> <li>• День семьи – «От счастья ключи в семье ищи»</li> <li>• День Матери</li> <li>• Проект «С папой я своим другу, его дружбой дорожу»</li> <li>• Неделя этикета и вежливости</li> <li>• Проект «Доброта внутри нас»</li> <li>• Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»</li> <li>• Проект «В детский сад с улыбкой»</li> <li>• Развлечение «Детство - это свет и радость»</li> </ul>

<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p><b>Центр экспериментирования «Любознайка»</b> - представлен коллекцией камней, семян, круп, тканей, различных видов бумаги. В центре находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мерные стаканчики, лейки, песочные часы и т.д.. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений воспитанники заполняют дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.</p> <p><b>Центр математического развития «Посчитай-ка»</b> - содержит нормативно – знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различные виды мозаик, современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Проекты: «Кому нужна вода», «Как человек использует воду», «Сыпем, сыпем, посыпаем», «Чудесные зёрнышки», «Воздух», «Три состояния воды», «Ветер», «Песок и Глина».</li> <li>• Опыты «Вода – растворитель. Очищение воды», «Сила тяготения. Упрямые предметы», «Почему предметы движутся?», «Хитрости инерции», «Солнце дарит нам тепло и свет», «Почему дует ветер», «Почему не тонут корабли» и т.д.</li> </ul>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p><b>Центр «Радуга спорта»</b> - содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное, изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое, умственное развитие и состояние здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра: «Магазин спорт – мастер»;</li> <li>• Дидактические игры: «Виды спорта»; «Зимний и летний вид спорта»; «Собери картинку и назови вид спорта»; «Спортивный инвентарь».</li> <li>• Развлечения «Спорт – это сила и здоровье»;</li> <li>• Фотогазета «Спорт и семья»</li> </ul>

<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p><b>Центр «У дедушки Ау»</b> включает в себя различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за асениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и т.д. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.</p> <p><b>Центр «Умелые ручки»</b> для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, катрон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовая акция «Тропинка добрых дел»</li> <li>• Проект «Трудится – всегда пригодится»</li> <li>• Проект «Трудовые династии наших родителей»</li> <li>• Организация различных видов труда</li> <li>• Трудовые акции</li> <li>• Встречи с интересными людьми</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<p><b>Центр «В мире театра»</b> представлен различными видами театра: кукольный, теневой, настольный, пальчиковый. Здесь размещены ширма, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации.</p> <p><b>Центр «Доремиска»</b> представлен различными видами детских музыкальных инструментов (ложки, погремушки, бубны, металлофон и т.д.), портретами композиторов, музыкально – дидактическими играми, сборниками музыкальных дисков для детей, картотекой музыкально – ритмических движений.</p> <p><b>Центр «В гостях у сказки»</b> включает в себя книжный уголок, в котором находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, аудиокниги, мультипликационные мультфильмы. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В центре размещены фотографии писателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная гостиная «По страницам детского альбома».</li> <li>• Сказки - импровизации по мотивам детского альбома</li> <li>• Вечер развлечения «В мире осенних звуков»</li> <li>• В гостях у художника</li> <li>• Музыкальная гостиная «В гостях у сказки»</li> <li>• Сказки о лесных жителях под музыкальные инструменты</li> <li>• «По страницам сказок А.С. Пушкина»</li> </ul>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

**Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОУ.  
Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

**Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

ОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

**Особенности семей воспитанников ОУ:**

1. Количество семей – 99
2. Количество родителей (законных представителей) – 153
3. Количество полных семей воспитанников – 83
4. Количество неполных семей воспитанников – 16
5. Количество семей с детьми-инвалидами и (или) ограниченными возможностями здоровья – 1
6. Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования:

Высшее профессиональное (чел.)	Среднее профессиональное (чел.)	Основное общее образование (чел.)	Среднее общее образование (чел.)
61	104	2	3

7. Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу:

Рабочие	Служащие	Специалисты	Руководители	Студенты/ учащиеся	Пенсионеры	Безработные	Домохозяйки
57	50	36	8	2		4	21

**Профессионально-родительская общность**

• Управляющий совет и Попечительский совет Центра образования участвуют в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия ОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства ОУ

**Структурно – функциональная модель взаимодействия с родителями.**

Информационно-аналитические формы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Познавательные формы	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей, воспитателей.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей

Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Консультационный центр	Предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Досуговые формы	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Он-лайн формы	
Еженедельные записки	Записки (в т.ч. в мессенджерах), адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать короткие записки (в т.ч. в мессенджерах), чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости

Наглядно-информационные формы	
Информационно-ознакомительные	Информация размещается на официальном сайте Дошкольного подразделения, в социальной сети: Контакте, WhatsApp, Твиттер и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

### Раздел 3. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

*Условия реализации Программы воспитания* (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) *интегрированы* с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ОУ.

*Процесс проектирования уклада ОУ включает следующие шаги.*

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ОУ.	Устав ОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ОУ; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ОУ**

*Проектирование событий в ОУ осуществляется в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

В ОУ создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с ООП ДО. В каждой группе имеется индивидуальный интерьер, в соответствии с возрастом подобран игровой и учебный материал. Предметно – развивающая среда создана по образовательным областям:

#### **1) Художественно - эстетическое развитие:**

- \*Центр «Городок творчества»
- \*Центр «Театральная мастерская»
- \* Центр «Доремиска»

#### **2) Речевое развитие:**

- \*Центр «В гостях у сказки»
- \*Центр «АБВГДЕЙ - КА» представлен различными дидактическими играми по развитию речи, серией картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборами парных картинок на соотнесение, разрезными сюжетными картинками и т.п.

#### **3) Познавательное развитие:**

- \*Центр «Любознай-ка»
- \*Центр «У дедушки Ау»
- \*Центр «Посчитай-ка»
- \*Центр патриотического развития «Родина моя»

#### **4) Социально – коммуникативное развитие:**

- \*Центр «Конструирования»
- \*Центр «Безопасность»
- \*Центр «Сюжетно- ролевых игр»

#### **5) Физическое развитие:**

- \*Центр «Радуга спорта»

В детском саду имеются:

№	Наименование	Оснащение
1	Пищеблок	Газовая плита, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, морозильная камера.
2	Прачечная	Стиральная машина (2), ванна, пылесос, электроутюг.
3	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильники, весы, кварцевая лампа
4	Кабинет заведующей	Архив нормативно-правовой базы, 2 компьютера, принтер, телефон
5.	Методический кабинет	Методическая литература, разработки конспектов, консультаций; Детские энциклопедии, наглядно – иллюстративный материал. Материалы по аттестации, повышению квалификации, Образовательные программы, реализуемые в ОУ Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы; Научно – методические журналы, буклеты.
6.	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, телевизор, DVD плеер, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов. Шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные
7.	АБВГДЕЙ-КА	Магнитная доска, ноутбук, проектор, учебно – методические пособия, игрушки; раздаточный, демонстрационный материалы. Парты, стулья.
8.	Кабинет психолога	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, игры, методические пособия, игрушки; раздаточный, демонстрационный материалы
9.	Театральная комната	Костюмы и их элементы для создания различных персонажей в сказке, ширмы, грим, атрибуты для спектаклей

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, трансформируема, содержательна, стимулирует процесс развития и саморазвития дошкольника, а также безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям, возможностям и особенностям каждого ребенка.

На территории детского сада – цветники, прогулочные участки и спортивно-игровая площадка.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный и воспитательный процесс:

Должность	Количество педагогов	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по ВМР	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>• организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год;</li> <li>• планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на текущий учебный год;</li> <li>• наполнение сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> </ul>
Воспитатель	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организуют участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>• обеспечивают занятие воспитанников творчеством, физической культурой; формируют у детей активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни,</li> </ul>
Педагог-психолог	1	
Музыкальный руководитель	1	

		<p>сохранение традиций ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> </ul>
Младший воспитатель		<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая Программа воспитания ОУ является неотъемлемой частью ООП ДО, разработана на основании документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989), декларация о правах ребенка (1959);
  - Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4;
  - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
  - Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
  - Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.07.2021;
  - Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ - «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».
- Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности