

Дидактические игры по речевому развитию «СОСТАВЬ СЛОВЕЧКО», «РЕБУСЫ»

Для старшего возраста

Цель игры: Активизация мыслительной деятельности, закрепление навыков звукового анализа, обучение к чтению- Воспитывать самостоятельность, смекалку.

Оборудование: 2 комплекта букв алфавита, разного цвета (гласные, согласные) Комплект ребусов с картинками. Набор картинок с зашифрованными на них словами. Набор картинок для зашифровки слов.. Набор слов для зашифровки.

Правила игры:

1. «Прочти ребус по первым буквам. Игра в группе от 2 – до 5 человек. Игровые действия происходят следующим образом: воспитатель (ведущий) демонстрирует карточку с ребусом, и просит ребенка назвать картинку, выделить первый звук, обозначить его буквой и поставить соответствующую букву под данной картинкой, и так со всеми словами. В итоге должно получиться слово «из первых букв», которое ребенок должен прочитать.
2. «Отгадай звук» . Игра в группе от 2 до 10 человек. Игровые действия происходят следующим образом: воспитатель (ведущий) демонстрирует картинку с зашифрованным словом. Ребенок проговаривает каждую изображенную картинку, выделяя и запоминая первый звук. Тем самым составляя зашифрованное слово.
- 3.«Составь ребус» .Игра в группе от 2 до 20 человек. Игровые действия происходят следующим образом: дети делятся на команды, каждой команде воспитатель загадывает слово и дает карточку с этим словом. Команда должна зашифровать данное слово с помощью картинок и продемонстрировать свой ребус, другая команда должна его прочитать.



Дидактическая игра «САМ СЕБЕ РЕЖИСЁР»

Игра для детей от 3-х до 7 лет



Цель: формировать умение пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно; развивать умение шнуровать в правильной последовательности картинки, развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику; воспитывать любовь к сказке, развивать речь, воображение. формировать навыки в придумывании сказки со случайно выбранными героями. Стимулировать мыслительную деятельность посредством проблемных вопросов

Материал: деревянный планшет с разделенными полями-кадрами (6 кадров с каждой стороны в раскиданной последовательности), возле каждого кадра – ограничитель, шнуровка.

Карточки 2-х игровых полей (8 картинок) к

сказкам «Теремок», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Зимовье зверей»..

Варианты игры:

- 1.«Расскажи сказку» расположить сказочных героев в такой последовательности, как они появляются в сказке и рассказать сказку, с опорой на картинки. Дети выбирают сказку, игровые карточки размещают по 2-м сторонам игрового поля и с помощью шнуровки находят начало сказки (картинку), в конце сказки сверяют с оригиналом.
- 2.«Придумай сказку» Дети выбирают игровые карточки- плёнки и начинают шнуровать с любого выбранного кадра-картинки и затем находят своё решения последовательности сказки.
3. «Кино про нас» так-же можно использовать фотографии режимных моментов в детском саду, или дома, праздников или других событий.

Примечания: . Дети в возрасте 3-4 лет с помощью взрослого определяют игровое поле для определенной сказки и рассказывают сказку или расставляют последовательно картинки, вместе с воспитателем.

. Дети в возрасте 5-6 лет самостоятельно выбирают и определяют игровое поле, самостоятельно рассказывают сказки и расставляют персонажей в определенной последовательности.

Дидактическая игра для детей "Он, она, оно,они"

Игра «ОН – ОНА – ОНО -ОНИ» — является полезным примером дидактических игр по развитию речи, способствующих улучшению звуковой культуры речи, развитию мелкой моторики рук, а также развитию логического мышления и способности к формированию объяснения своего сделанного выбора.

Цель: Упражнять детей в классификации, соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода; подбирать карточки слова, подходящие по смыслу; обогащение словаря путем подбора слов; обучение детей согласованию существительных с местоимениями он, она, они; а также учить различать род притяжательных местоимений мой, моя, мои.

Правила игры заключаются в правильном подборе участниками карточек с изображениями персонажей и предметов, наименование и названия которых должны быть упорядочены в соответствии с мужским, женскими, средним родами. Карточки размещаются на специальном поле, отдельным для каждого рода. После окончания сортирования карточек по родам, дети должны пояснить сделанный выбор.

Детям предлагается разложить картинки в домики под названием "Он", "Она", "Они".
Картинки про которые можно сказать "мой" ребенок кладет в домик под названием "Он", картинки про которые можно сказать "моя" - в домик "Она", "моё" - "Оно".



ОН

ОНО

ОНИ

ОНА

